

# Наставничество как средство воспитания молодежного лидера

И.М. Яханов, Д.Е. Трусова

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** В данной работе наставничество рассматривается в аспекте воспитания молодежных лидеров, поскольку для современного общества важной задачей является создание кадрового ресурса. Вопрос воспитания молодежных лидеров также закреплен на законодательном уровне «Методологией наставничества» [1], выпущенной Министерством Просвещения РФ в 2019 году, и реализуется через систему всероссийских конкурсов и проектов, таких как «Молодежный лидер России», «Твой Ход», «Я в деле» и многих других.

**Цель** — создать ценностно-целевую командную модель воспитания молодежных лидеров средствами наставничества.

**Методы.** В ходе работы авторами был проведен опрос более 500 молодежных лидеров и наставников с целью проведения корреляционного анализа их жизненных ценностей. Участники опроса проранжировали предложенные им ценности в иерархическом порядке в зависимости от важности данных ценностей в их жизни. Пять наиболее значимых совпавших ценностей мы приведем в данной статье: профессионализм, энтузиазм, креативность, ответственность, самореализация.

**Результаты.** По результатам данного анкетирования нами были сделаны выводы и проведена теоретическая и практическая работа по созданию и тестированию ценностно-ролевой командной модели воспитания молодежных лидеров, используя такие инструменты наставничества, как Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход», Образовательная программа «Я в деле» и «Школа Лидерства» на базе Самарского государственного технического университета. В теоретической части нашей работы были рассмотрены виды, модели наставничества и типы поддержки [2]. В качестве основных компонентов для ценностно-целевой командной модели воспитания молодежного лидера были использованы: модель командного наставничества, два формата наставничества «студент-студент» и «преподаватель-студент», а также инструментальная и информационная поддержка. Неотъемлемой частью функционирования модели является совпадение ценностей наставников и студентов — будущих лидеров. Также был проведен анализ таких терминов, как наставничество, воспитание, лидерство [2, 3]. Под наставничеством мы понимали универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [7].

Вслед за Ю.В. Лопуховой мы рассматривали воспитание как процесс приобщения к ценностям в различных организационных формах обучения и во внеаудиторной воспитательной работе и практиках [6]. Лидерство определяется как социальный феномен, при котором отдельная личность оказывает влияние на других членов группы, побуждая их к объединению усилий для достижения целей группы или организации [5]. Нами были выделены условия успешного воспитания лидерства, среди них: использование ценностно-целевой командной модели воспитания молодежных лидеров и качественного инструментария наставничества (win/win стратегия, социально-ориентированный проект, стратегическая сессия, тренинг, стажировка, форум, конференция, семинар) [4].

Таким образом, совпадение ценностей наставников и студентов — будущих лидеров, а также использование вышеперечисленных инструментов и типов поддержки на базе командной модели наставничества формируют ценностно-целевую командную модель, которая способствует воспитанию молодежного лидера.

**Выводы.** Ценностно-целевая командная модель воспитания молодежных лидеров была апробирована нами в ходе участия во всероссийских студенческих конкурсах и показала положительные результаты. Использование данной модели в процессе подготовки ко Всероссийскому студенческому конкурсу «Твой Ход» помогло нам развить в себе лидерские навыки и стать победителями. Далее в Образовательной программе «Я в деле» и «Школе Лидерства», будучи в роли наставников, мы применяли данную модель

в отношении участников программы. Благодаря модели, а также качественному инструментарию, нам удалось передать участникам ценность лидерства и привести их к победе.

**Ключевые слова:** наставничество; лидерство; ценностно-ориентированная командная модель воспитания молодежных лидеров; социально-ориентированный проект; win/win стратегия.

### Список литературы

1. Министерство просвещения России. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Москва. С. 2–27.
2. Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. С. 147–171.
3. Осипов П.Н., Ирисметова И.Н. Наставничество как объект научных исследований // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 109–115.
4. Лисовская Н.Б. Наставничество в системе адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении // Материалы I Международной научно-практической конференции: «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании». Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена, 2018. С. 93–96.
5. Мень М.А. Социальные теории лидерства: основные понятия и проблемы // Личность. Культура. Общество. 2010. Т. 12, № 3. С. 171–183.
6. Лопухова Ю.В. Теоретические основы воспитания толерантности студентов вуза. Москва: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. 197 с.
7. Синягина Н.Ю., Березина В.А., Богачева Т.Ю., и др. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Москва, 2019. 267 с.

*Сведения об авторах:*

**Илья Михайлович Яханов** — студент, группа 21ИИЭГО-111, институт инженерно-экономического и гуманитарного образования; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: yahanovim@gmail.com

**Дарья Евгеньевна Трусова** — студент, группа 21ИИЭГО-111, институт инженерно-экономического и гуманитарного образования; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: dasatrusova51@gmail.com