

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ»

Методика психофизического развития детей с ОВЗ на уроках физической культуры в условиях инклюзивного образования

И.А. Королев, М.Н. Кодакова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. В современных условиях жизни человечество все больше диагностирует у детей проблемы со здоровьем, однако какие-либо ограничения не должны влиять на получение образования [2]. Люди с ограниченными возможностями здоровья так же, как и все остальные, нуждаются в полноценном развитии и реализации себя в профессиональной деятельности. В связи с этим у государства появляется задача создания всех необходимых условий жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья [3, 4].

Цель — теоретически обосновать и апробировать методику психофизического развития детей с ОВЗ на уроках физической культуры в условиях инклюзивного образования.

Методы. В начале работы был проведен анализ научно-методической литературы и педагогическое наблюдение. После чего необходимо было провести педагогический эксперимент, который проводился для учеников 4-го класса в количестве пяти человек на базе школы №116 г.о. Самара. Эксперимент включал в себя результаты контрольных испытаний до применения разработанной методики и после ее применения. Сама методика описывает работу с детьми, имеющими задержку психического развития, относящимися к группе 7.1. Для обучающихся были подобраны комплексы упражнений, которые были направлены на улучшение общей выносливости, быстроты, ловкости, силы и гибкости. Каждое упражнение было использовано не только для улучшения физических показателей, но и для развития памяти, внимания, мышления и восприятия. В качестве контрольных испытаний использовались бег 30 м, бег 1000 м, прыжки в длину с места, наклоны вперед с положения стоя на гимнастической скамье, метание теннисного мяча в цель. Психологическое тестирование было направлено на исследование памяти, внимания, мышления и восприятия. Также применялись математико-статистические методы.

Результаты. После применения разработанной методики у детей повысилась выносливость, а также все остальные исследуемые физические качества выросли от начальных показателей, и ученики претендуют на «удовлетворительную» или «хорошую» отметку. Особенно выросли показатели в беге на 30 метров и в беге на 1000 метров. В процентном соотношении оценка «удовлетворительно» была поставлена в 68 % случаев, а оценка «хорошо» в 32 %. После проведения психологических тестирований можно сказать, что уровень памяти у выбранной группы улучшился и может претендовать на хороший уровень, уровень внимания полностью повысился до среднего, уровень мышления находится на среднем уровне, уровень восприятия стал достигать среднего уровня.

Выводы. Тема «Психофизического развития детей с ОВЗ на уроках физической культуры в условиях инклюзивного образования» остается актуальной в наше время, так как еще не все учителя успевают знакомиться со всеми возможными методами и формами работы с такими детьми, а также не сразу могут получить достаточное количество педагогического опыта.

Ключевые слова: дети с ОВЗ; психофизическое развитие; дети с ЗПР; инклюзивное образование; физические качества.

Список литературы

1. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Н.Ж. Булгаковой. Москва: Юрайт, 2020. 401 с.
2. Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Москва: Владос, 2015. 306 с.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы. Москва: Советский спорт, 2014. 990 с.
4. Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под редакцией С.П. Евсеева. Москва: Спорт, 2016. 384 с.

Сведения об авторах:

Иван Андреевич Королев — студент 4 курса, группа ФФКиС 619По2; Самарский государственный социально-педагогический университет. Самара, Россия. E-mail: andreikasamara@gmail.com

Марина Николаевна Кодакова — научный руководитель, кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания факультета Физической культуры и спорта; Самарский государственный социально-педагогический университет; Самара, Россия. E-mail: kodakova@sgspu.ru