

## Ключевые компетенции учителей современной частной школы

Д.А. Копырина, Д.П. Ткаченко, Е.А. Горлова

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** В современных условиях актуальна проблема поиска новых путей и форм развития образования. В последнее время растет количество частных образовательных школ. Однако существует мало исследований, которые рассматривают частную школу как особое образовательное учреждение со своими особенностями.

**Цель** — выявление компетенций педагога, которые наиболее актуальны для частной школы.

**Методы.** Наше исследование связано с анализом деятельности педагогов в частных школах и выявлением специфических требований к ним. Была изучена школьная документация (уставы и иные локальные акты), учтен опыт работы и прохождения практики в одной из частных школ (ЦИО «Циркуль»), а также проведено анкетирование. Респондентам стали учителя (22 человека), родители (29 человек) и ученики ЧОУ Лицей №1 «Спутник» и Центра инновационного образования «Циркуль» в возрасте 12–16 лет (31 человек). Вопросы затрагивали наиболее значимые качества и навыки учителей, аспекты мотивации учеников и родителей, а также качества, формирующие в сознании участников образовательного процесса образ «идеального учителя».

**Результаты.** Мы интерпретируем компетенции как набор различных качеств и навыков, инструментов, которые человек приобретает для эффективного выполнения задачи.

По мнению респондентов, наиболее распространенными необходимыми компетенциями учителя частной школы являются:

- 1) способность вовлечь и замотивировать учащегося (37 % для родителей, 34 % для учащихся, 41 % для администрации);
- 2) умение пользоваться современными информационными технологиями (24 % для родителей, 26 % для учащихся, 25 % для администрации);
- 3) способность поддерживать и похвалить (20 % для родителей, 18 % для учащихся, 17 % для администрации).

Было установлено, что на интерес к процессу обучения в большей степени влияют такие качества и навыки учителя, как способность заинтересовать в предмете (22 %), развитые навыки в рамках своего предмета (21 %), умение приспосабливаться к новым технологиям (20 %) и открытость разным точкам зрения (20 %).

Администрация школ отмечает, что в их учебном заведении создано определенное мировоззрение, которое разделяется всеми участниками образовательного процесса и транслируется через отношение учителей к детям и через соблюдение специального устава. Частные образовательные организации подчеркнули, что их главными особенностями являются доверительные отношения учителей и детей (29 %), здоровый психологический климат (27 %) и индивидуальный образовательный подход к особенностям (23 %), которые могут быть достигнуты через соответствующие вышеописанные компетенции педагога.

Исходя из развернутых ответов всех участников в открытых вопросах, можно составить собирательный образ идеального учителя частной школы:

- учитель, который имеет компетенции в области психологии, то есть неравнодушный к внутреннему миру ребенка и способный выстроить доверительные отношения с учениками, создавая здоровый психологический климат в классе;
- учитель, способный использовать современные технологии, то есть вовремя адаптироваться и использовать новые актуальные, в частности интерактивные, методы преподавания;
- учитель, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ученику, то есть заинтересовать обучающихся в своем предмете, а также поддержать и замотивировать ученика.

**Выводы.** Наиболее важными компетенциями педагога являются способность вовлечь и замотивировать, умение пользоваться новыми информационными технологиями и способность поддерживать и похвалить.

Ключевыми особенностями частных школ являются доверительные отношения между учителем и учеником, здоровый психологический климат, индивидуальный образовательный подход. Подход, основанный на формировании правильных компетенций, является основой современной частной школы, позволяющий создавать эффективную образовательную среду.

**Ключевые слова:** ключевые компетенции; частная школа; ценностно-ориентированный подход; частное образование; идеальный учитель; основы ценностей; современная школа.

---

*Сведения об авторах:*

**Дарья Андреевна Копырина** — студентка 111-й группы Института инженерно-экономического и гуманитарного образования; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: dkopyrina@mail.ru

**Диана Павловна Ткаченко** — студентка 111-й группы Института инженерно-экономического и гуманитарного образования; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: tkachenko.dianka@mail.ru

**Екатерина Александровна Горлова** — научный руководитель, кандидат педагогических наук; доцент кафедры "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский язык как иностранный"; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия.  
E-mail: eagorlova13@rambler.ru