



现代国内为学龄前儿童组织学前教育组织工作的制度的弊端

PROBLEMS AND NEGATIVE FEATURES OF CONTEMPORARY RUSSIAN SYSTEM OF PRESCHOOL INSTITUTIONS (KINDERGARDENS) FOR CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE

© T.G. Kuznetsova¹, M.L. Struzhkin¹, E.A. Rodina²

¹ Pavlov Institute of physiology, Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia;

² State Budgetary Preschool Educational Institution No. 81, Saint Petersburg, Russia

For citation: Kuznetsova TG, Struzhkin ML, Rodina EA. Problems and negative features of contemporary Russian system of preschool institutions (kindergardens) for children of early preschool age. *Pediatrician (St. Petersburg)*. 2020;11(6):87-97. <https://doi.org/10.17816/PED11687-97>

Received: 07.10.2020

Revised: 12.11.2020

Accepted: 23.12.2020

这项工作的出现是由于俄罗斯联邦法律的现代要求,包括2012年12月29日第273号联邦法律«关于俄罗斯联邦的教育»,需要扩大俄罗斯联邦的网络。从2个月开始,设有针对幼儿的学前教育组织,并为婴儿期的孩子创建团体。本文分析了国内外学前组织留守儿童的状况。研究表明,为了保护儿童的健康,成功地适应和发展学前组织,并为一岁以下的儿童建立群体,不仅需要遵守现有的监管框架,还要对学前组织进行重大改组,为幼儿创造充分的条件。在不影响他们的健康和家庭的社会福利的情况下。强调有必要就健康保护和幼儿入园准备向家长提出建议,有针对性地向家长提供医疗、社会和物质援助,让家长有意识地选择在家里还是在幼儿园组织中抚养孩子。提请注意,学前组织必须提供认真的财政支助,安排建筑物和领土,使儿童安全地留在学前教育组织,对其给予充分的照顾,抚养和成功发展,并为其健康提供必不可少的条件。强调有必要修订学前组织的人员配置表,以便使儿科医生、护士、言语治疗师、教育心理学家重返工作人员队伍。本文比较了国外和俄罗斯学前教育组织的工作安排。本文简要介绍了婴幼儿的一些生理心理特点,并对家长提出了必要的建议。讨论了在不损害幼儿和婴儿健康的情况下,改善俄罗斯联邦学前教育机构适应期的可能性。

关键词: 幼儿园; 儿童保健; 教育; 教育; 适应; 给家长的建议。

The appearance of this work governs by the modern requirements of the Russian Federation legislation, including Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FL "Education in the Russian Federation", Federal State Educational Standard, SanPiN and other regulatory acts of the Russian Federation Government with necessity to expand the network of preschool educational organizations having groups for young children and creating groups for infants starting from 2 months. The authors of the article analyzed the existing conditions in preschool organizations in our country and abroad. It is shown that in order to maintain health, successfully adapt and develop an infant and young child to preschool organizations, create groups for children up to a year old, it is necessary not only to bring the existing legal framework into line, but also to conduct a significant reorganization of the structure of preschool organizations, with the aim of creating adequate conditions for infants without harming the health of the newborn child and the social well-being of the family. It emphasizes the need to provide parents with recommendations for protecting health and preparing the baby for kindergarten by providing targeted financial assistance to parents for a conscious choice between home education and training in the context of early childhood care. Serious financial support is also required for preschool organizations to equip buildings and territories for the care, upbringing and safe development of children of this age. The need for the return of pediatricians, nurses, speech therapists, educators, psychologists to the staff of preschool organizations is emphasized that is the need for review in the direction of increasing staffing levels. A comparison is made of the preschool educational organizations work organization

abroad and in Russia. Some features of the young children and infants psychophysiological and physical condition are briefly reviewed, and necessary recommendations are given to parents. The article discusses the possibility of improving the adaptation period to preschool educational institutions in Russian Federation without harming the health of young children and infants.

Keywords: kindergarten; child health; upbringing; education; adaptation; recommendations to parents.

每一个孩子从出生的那一刻起，或者更好，从受孕的那一刻起，就应该能够过上健康充实的生活。儿童健康是社会幸福的一个指标，它不仅反映了国家的现状，也决定了国家的未来[28, 29, 31, 37, 39]。

幼儿和学龄前早期儿童，一方面是其发展最有效的时期，另一方面也是其身心和社会发展最脆弱的时期。最初的两年中一个人满足了他的所有需求。

到目前为止，儿童身心健康恶化的不利趋势已经非常稳定，对国家安全构成了真正的威胁。就儿童的生活质量和未来前景而言，俄罗斯在世界180个国家中排名第79位，目前俄罗斯联邦有在世父母的孤儿人数已达到8.95万人[28]。其原因在于各种改革，包括教育制度、医疗保健、减少预防工作和社会经济不稳定。结果家庭的价值减弱了，离婚的数目增加了，单身母亲的数目增加到了620万[24, 25]。2019年1月1日俄罗斯有3020万未满18岁的人口，其中超过500万来自大型，低收入，年轻和单亲家庭的儿童[8, 13, 29]。

这种情况需要增加学龄前儿童保育机构的位置，在那里儿童可以在专业监督和教育者照料下10-12小时。

社会对学龄前儿童的教育和养育的需求取决于现代文明社会和国家经济发展的客观因素。扩大幼儿园网络，增加幼儿园名额，引进1-2岁以下幼儿入园群体，是市民的迫切需要。幼儿园是第一个发挥儿童与社会社会关系和交际关系的机构，必须严格维护儿童的心理健康，及早发现精神和言语发育迟缓的儿

童。目前在俄罗斯联邦，约65%的学龄前儿童上幼儿园，而在西欧和美洲，由于6-7岁的儿童必须在幼儿园上学，学龄前教育机构几乎覆盖了90%的儿童[6, 9, 10, 12, 32]。

俄罗斯联邦的学前教育制度被概括为«儿童发展的新的社会文化状况»的概念，要求更新和改变养育和教育儿童的形式和条件。2020年1月3日颁布的¹«俄罗斯联邦教育法»明确规定了婴儿和两个月幼儿的养育、发展和教育的下限，但该法显然没有制定出来。然而，今天人们对组织一个儿童教育组织（欧洲经委会）与婴儿和幼年儿童的工作的问题没有认识，这些文件的建议以其所阐述的形式在法律法规的要求与欧洲经委会的可能性之间产生了根本的矛盾。解决这一问题需要对在学前教育机构中为一岁以下儿童增设学额以及有针对性地支持有幼儿家庭的措施进行彻底、审慎和全面的分析。最重要的问题仍然是欧洲经委会的地位和安排其工作的方法。有必要扩建和装备储存一岁以下儿童配方奶的场所、步行和游乐场、婴儿每天可睡2-3次的卧室或通风阳台，这与学前教育机构预算中的大量财政投资有关[19, 23, 29, 36]。

截至2020年1月1日，俄罗斯的儿童保育津贴最高限额为27984卢布。从2020年6月1日起，第一个、第二个和随后的婴儿的最低津贴达到6752卢布。与4852卢布相比。2020年[5, 13, 19, 23, 29]。然而，这些福利直接取决于最低工资（最低工资）以及区域和区域指数系数。

¹ 2012年12月29日第273号联邦法，«关于俄罗斯联邦的教育»（于2020年3月1日修改）。

同时,儿童在幼儿园的费用按父母平均收入的40%确定,不超过27984.66卢布

圣彼得堡,由市政府预算支付给上幼儿园的儿童家长的金钱补偿是按实际支付的第一个孩子的抚养费的20%,第二个孩子的50%,第三个和下一个孩子的70%确定的。同时,对于2-3岁的儿童,非全日制组的月支付额为515卢布,对于3岁以上的儿童,全日制组的月支付额为1219.7卢布[19]。

然而,鉴于俄罗斯联邦公民的社会和生活条件,他们的问题不仅限于物质援助和增加国家预算的学前教育机构的名额(GBDOU)。为了使母亲有机会自己照顾自己的孩子,需要国家的全面援助和支持。而在这里,国内的学前教育体系,特别是针对婴幼儿的学前教育体系,面临着许多问题。

重组学前教育的必要性显而易见,但问题出现了一从哪里开始?

我们的角度来看,首先,有必要对主要的监管文件进行分析,以使它们符合公民的需求和国家的能力,并在医务和社会工作者,教师,心理学家的参与下进行以及学前教育的专业组织者。

为了成组地执行一岁以下儿童的政权时刻(喂养,睡觉,玩耍,散步),学龄前教育机构需要教育者,这些教育者应熟悉工作的医学,心理和教育学方面的知识,并应长期聘用合格的儿科医生。从学龄前工作人员的时间表中,被转移到俄罗斯联邦卫生部管辖的教养心理学家和心理生理学家。有必要通过强制性的再培训和专家的初步认可来修订他们的培训计划,制定专业标准和职位描述,以便在这些小组中工作。为了组织婴儿的营养,考虑到他从母乳喂养到配方奶喂养的过渡以及辅食的引入,需要专业营养师为婴儿安排每天4-6顿饭。但是创新的开发者对这个问题没有清楚的理解,婴儿组的人

员应该具备哪些知识-教学法? 医疗的? 社会的?

这些问题只能在立法层面上通过复杂的跨学科相互作用以及对卫生保健系统和高等教育的代表的相互理解来解决。

孩子的出生是最大的,常常是人们盼望已久的快乐,同时也是新生活及其未来的重大责任。怀孕的所有九个月中,孩子与母亲的身体和精神联系紧密,完全团结和安全。

出生后,婴儿迫切需要与母亲直接接触。基于一种天生的印记程序一种心理生理机制,根据这种机制,在发育的某个关键时期感知到的印象或图像会牢牢地印在大脑中,变成一个稳定的行为程序—在满足诸如直接的触觉接触和情感、关注他们的需要、捕捉母爱等重要(基本)的相互需要的必要条件下,孩子体内形成了母子系统,孩子学会了将世界视为自己的家。孩子发展出依恋、信任、获得支持的机会、安全感以及对自己和能力的信心。孩子学会感受周围人的需要(同理心)。否则,他会凭直觉感觉到自己的无用“被遗弃”,并学会自己寻找并不总是足够的方式来满足他们。幼儿时期制定的行为策略可以持续一生[3, 14-18, 26, 31, 34]。

婴儿从家里过渡到学前教育机构对孩子和他的母亲来说都是沉重的压力。他们之间的任何分离,即使是短期的分离,都难以做到,也无助于他的心理健康[4, 6, 9-12, 17, 26, 33, 39]。

由于在将儿童送入学前机构时就停止了母乳喂养,其尚未形成的免疫力受到了影响[1, 7, 21, 30],以婴儿配方食品喂养经常导致婴儿的表现。变态反应,结果免疫力下降,感冒和病毒性疾病数量增加。

此外最初的2-3个月内。分娩后，母亲虚弱的身体尚未做好日常剧烈工作的准备，以前在增加产假时已经考虑到了这一点。母亲把孩子整天放在幼儿园里后，母亲又担心他，这既影响了她的心理状态，也影响了她的工作质量。晚上回到家并陷入日常琐事之后，她通常在身体上不再能够完全照顾婴儿。

因此，总的生活条件，经济机会，过多的妇女职业愿望和其他原因使母亲与孩子之间无法完全建立正常的关系，也无助于其心理和个人发展的最佳过程。结果母亲和孩子都没有发展彼此的依恋，这一事实证明了一个事实，即家庭中只有6.2%的孩子发展了相对安全的依恋和行为模型[3, 26, 31]。

在圣彼得堡赤卫军村区第81幼儿园，对124名2至3岁儿童的家长进行了一项调查，结果表明，77%的儿童通常对他们所爱的人和他们的母亲有强烈的依恋。与此同时55%的孩子几乎无法忍受与亲人的短暂分离。

增加了孩子的心理压力和父母对参加学前组织的不准备。同一项调查显示，当孩子进入幼儿园时，学步的孩子不知道如何使用勺子或咀嚼固体食物。他对孩子们菜单上的大多数菜都不熟悉，也不习惯，因为他们的饭菜组织不当，或是«从大人的餐桌上»进餐。如果不遵守家庭喂养制度，婴儿的食欲就会不稳定，而且由于不遵守日常饮食习惯，47%的儿童无法在规定的时间内入睡和/或醒来。同时，许多父母在睡觉时使用«假人»摇动孩子(28%)。到入学前教育机构时孩子已经不习惯使用厕所和尿布。40-45%的病例中儿童不需要与其他儿童和成人交流，36%的儿童白天情绪不稳定，经常会出现流泪。

孩子不愿进入幼儿园，迫使他在«此时此地»紧急形成新的技能，而没有考虑到他的类型和个人特点。这是额

外的压力。教育者的心理紧张也加剧了孩子的焦虑和焦虑，身体上无法同时占有25-30个孩子，穿衣/换衣、喂食、放壶等。

群体的高占有率是另一个使刚出生的婴儿的适应变得复杂的因素。一个«新来者»，发现自己在一个陌生的大团队里，要么不停地哭着等待父母的到来，要么默默地在一旁的某个地方体验自己的恐惧，通过吮吸拇指、摇摆和经常的攻击来补偿恐惧。这为特定婴儿的住院综合征和/或其相似性的发展创造了先决条件。一个孩子的不当行为给整个群体造成了不稳定的情绪氛围。因此，即使有了理想的照顾和正确及时的喂养，孩子的生长发育也会减慢，免疫力下降，运动和情绪发育也会延迟，智力、言语和心理都会受到影响[2, 4, 14, 15, 17, 18, 22, 26, 39]。因此，只有不超过一半的注册儿童定期上幼儿园。这对于婴儿和幼儿尤其如此。尽管学前教育机构的名额短缺且需求量很大，但情况依然如此!

欧洲和美国，两名教师、两名助理和一名当班家长同时与一组14-15个孩子一起工作。新生的孩子是由1-2个人在父母或保姆的见证下逐渐引入这个群体的[4, 9, 10, 12, 33]。一个群体中的少数儿童不仅有助于心理气候的正常化，而且还带来了医疗、教学和社会效益[38]。长期以来，人们已经证明，儿童的身心发展密切相关，身体健康的偏差往往会导致精神障碍[11, 13, 14, 35]。

多年的经验证明，一个孩子在3-4岁之后进入学前教育的最合适年龄，当他已经知道如何与其他孩子和成年人交流时，可以在一段时间内没有母亲，可以向他解释说，母亲(父亲，祖母)离开了«没有永远»，很快就会来[3, 14, 17]。不过这种情况下，逐渐适应是必要的。如果孩子哭得不清楚，并不代表他很平静。

他紧张地等待着父母的归来。他们可以假设,如果一个孩子真的愿意在早上没有父母陪伴,从一个孩子小组中感受到心理上的安慰,已经学会了行为规则,睡眠和食欲已经得到满足,那么他就已经适应了学前教育机构的条件。归一化,他已经掌握了与儿童和教育者进行自助服务和沟通的必要技能。

应该注意父母本身通常不准备上幼儿园的事实。他们不仅没有提前做好孩子在幼儿园独立生活的准备,没有教会他自我服务的基本规律,他们自己也低估或认为没有必要掌握孩子在新条件下适应生活时期的特点。

这些因素的结合导致了现实与父母本身期望之间的心理、社会和日常不匹配:孩子正式进入学前教育机构,但不可能真正在那里。大多数时候,宝宝呆在家里,母亲被迫请病假来照顾他、请保姆、给奶奶打电话等。

应当记住,现代儿童中有相当一部分,即使是在第二年,由于健康原因和免疫生物学特性,还不具备进入儿童集体的条件。每年在俄罗斯有近50万患有各种疾病的儿童出生,2019年新生儿患任何疾病的比例为所有出生儿童的31%。生命的第一年有350多万儿童被诊断出有任何健康问题[2, 27, 28]。

孩子出生后和用母亲的母乳喂养时所获得的先天免疫正在逐渐丧失,而他自己的免疫只在发展。随着接触者的扩大,一旦从家庭条件过渡到学前教育机构,由于易受各种感染,婴儿立即落入危险群体。根据儿科医生、卫生工作者和卫生组织者的数据,经常患病的有组织儿童的比例在7.4%到25%之间。他们在门诊部的就诊率是无组织患者的1.5倍(每1000名患者分别为3677.1例和2290.0例)。婴幼儿易发生呼吸道、五脏六腑的微生物炎症性疾病和反复病毒性疾病。这一时期,许多原发性免

疫缺陷、自身免疫性和免疫综合性疾病(肾小球肾炎、血管炎等)开始出现。免疫适应症(特应性、淋巴、自身过敏)的症状越来越明显。第一和第二岁有组织儿童的发病率较高(分别为3909.8和4057.9),无组织儿童在一岁以下的发病率最低(1665.6例)[1, 2, 20, 27, 28, 30]。此外,许多儿童没有按年龄规定接种疫苗。大规模合法拒绝接种疫苗导致结核病、麻疹、风疹的发病率上升,根据世界卫生组织(世卫组织)的数据,脊髓灰质炎是全球十大问题之一[2, 21, 27, 30]。他们进入学前教育机构不仅增加了这名儿童患病的风险,而且也给组织学前教育机构的工作带来了问题,因为既定规则要求未接种疫苗的儿童与接种疫苗的儿童分开60天。问题是,这些孩子应该放在哪里?学前教育机构被迫按照«必须接受—不能接受»的原则行事。因此,这些儿童被迫从一个群体迁移到另一个群体,而不考虑他们的年龄和身体状况。

据世界卫生组织称,除了炎性和传染性疾病外,世界上超过15%的儿童还患有过敏性疾病,这些疾病已被称为«第三千年的瘟疫»。俄罗斯也不例外。婴幼儿过敏性疾病的总体结构中,特应性皮炎占主导地位。不同的国家,它影响了10-28%的儿童。70%的儿童在3个月大时就出现了特应性皮炎的最初表现,在64%的情况下,通过食物变成急性荨麻疹。通常,这伴有昆克氏病,毒性皮肤病。到3-4岁时,40-50%的患有特应性皮炎的儿童出现支气管哮喘、半衰期和/或过敏性鼻炎,5%的1岁以下儿童出现过敏性鼻炎[1, 7, 20, 21]。患有遗传性过敏倾向的儿童需要特别注意自己,这种过敏倾向导致儿童的社会适应障碍和残疾[27, 30]。

如果母亲患有过敏性疾病,儿童出现各种过敏反应的可能性在20-70%之间,如果父亲患有过敏性疾病,则在

12-40%之间。如果父母双方都过敏，孩子出现过敏的可能性高达80%[1]。过敏反应以及急性疾病和伤害的表现需要立即就医，这决定了他在不断在学前教育机构工作。如果他不在学前教育机构里？

第三个问题是经济问题。妇女暂时丧失工作能力违反了企业的工作时间表，因此，以下问题是正确的：从经济的角度来看，母亲提前退休有多有效？一方面，一方面，由于孩子经常生病，经常从学前教育机构出院，国家将来会生病，并且可能身体健康；而在工作场所则不会雇主需要的[39]。

2000年7月起修订的《教育法》的新要求加剧了列出的问题²

“今天的孩子就是明天的人民”[16]。婴儿死亡率方面，俄罗斯在180个国家中排名第51位，在儿童的生活质量和未来前景方面排名第79位[13, 27, 29]。对母亲来说，把孩子从两个月大的时候送到学前组织是一个继续学习、工作和职业发展的机会，但这对她的孩子有好处吗？如果妇女有充裕的机会，则不应忽视其在3岁之前休产假并在家里抚养他的权利，以维护她的健康和孩子的福祉。

因此，国家的关键问题是卫生保健，教育学，社会机构和父母之间的跨学科和跨部门的相互作用，从而为维持儿童的健康和成长创造有利条件。国家的任务是帮助父母有意识地选择抚养、发展和教育儿童的选择，同时考虑到年轻一代可能面临的健康风险。国家和社会机构的职责是为家长组织培训班（研讨会），使他们的孩子在最近的GBDOU的基础上为上幼儿园做好准备，或者在市一级专门组织的咨询中心里，让家长能够实事求是地评估情况：他们的孩子在身体上和心理上是否做好了留在儿童队的准备，

² 2012年12月29日第273号联邦法，《关于俄罗斯联邦的教育》（于2020年7月）。

他能在那里度过一整天吗(自2020年3月1日起修订)

根据文献资料[4, 6, 9, 10, 12, 33, 36]，在国外，父母有机会选择一个方便的方式抚养孩子并照顾他：保姆，兼职幼儿园，私立幼儿园。

为了执行这些任务，有必要：

1) 组织咨询中心和育儿俱乐部，以进行医学和教学教育；

2) 解释孩子的生理特征；

3) 为儿童与父母之间的交流，他们与潜在的未来老师的交往以及他们计划选择进一步探访的教育机构创造条件；

4) 获得儿科医生，言语治疗师，教养心理学家和其他专家（包括骨科医生，儿童精神科医生等）的合格咨询；

5) 学前教育组织的基础上发展游戏发展中心网络。

这些中心的运作应：

1) 组织市、区、市三级学前教育机构与儿童综合医院的网络互动；

2) 为留在家中的儿童的父母提供咨询；

3) 为有一岁以下子女的家庭提供早期支助服务。

如果父母对这些关键问题采取知情的态度，评估自己的能力和孩子的健康状况，一些父母可能他们将选择暂时不占用幼儿园的空间，为急需的家庭腾出空间。反过来，后者将尽一切努力确保孩子上幼儿园不会成为家庭压力。同时，有必要增加父母自己的社会责任，这对于孩子的心理状态，养育和教育近几年来已急剧下降。2019年46157位父母被剥夺或限制了父母的权利，47640位孤儿和/或失去父母照顾的儿童被发现[13]。

所有成年人—父母、教育工作者、医生、社会工作者、所有感兴趣的个人和组织—都必须理解和记住，儿童的身心发育是密切相关的身体健康方面的缺陷会导致精神障碍。

然而，尽管孩子和他的父母很难适应道教，关于幼儿园管理的规范性文件设计不足，组织幼儿小组存在争议，然而，儿童应根据其年龄、健康状况和家庭状况参加学前教育，同时铭记，3岁以下儿童的育儿假不仅可以给予母亲，也可以给予任何亲属。

对于一个2岁以上的孩子来说，在父母和合格的教育工作者的帮助下，在幼儿园呆一段时间后，可以变得非常有用和舒适。专业人员的指导下，儿童发展了运动技能，改善了运动协调，并由专家和教育工作者进行了发展，初级社会化、交际技能和沟通培训、同龄人群体互动、认知和言语发展，独立和基本的自助服务。

目前在圣彼得堡，作为幼儿学前教育的一部分，组织了短期停留小组（不超过2-3小时）。作为适应儿童和家庭的过渡措施，这种形式是完全合理的。这是适合1至2岁儿童的最佳出路，让孩子习惯学前教育机构的环境，形式和/或改善与老师和孩子的沟通，但不会因长时间的学习而承受情绪压力与家人分离并改变了生活方式。可以组织家庭团体，咨询和娱乐中心。允许将学龄前教育组织与孤单的养老金领取者的房屋进行部分组合，这些养老金领取者将乐于照顾孩子。

为了确定父母为一岁以下儿童组织小组工作的需要，建议进行监控，以查明他们是否需要学前教育机构中的此类场所，以及是否有充分需求。

可以组织1.5岁以上的孩子的父母，并提供以下选择：a) 他们的孩子访问短期在学前教育机构中居住的小组，随后将孩子强制转移到同一个全日制小组中

幼儿园，因为当儿童有机会去探望被从队列中移去幼儿园的父母子女的短期居留时；b) 保留支付给母亲的抚养费，以照顾1.5-3岁或以下的孩子，或者直到提供学前教育机构的位置为止。一些地区，这种补助金正在实施，父母非常需要。

通常，经过发展和准备的2岁以上儿童更容易适应生活的变化，并更容易留在学前教育机构中。因此，必须维持和创造足够的空间，特别是在新建筑地区，那里居住着大量年轻和急需的家庭在幼儿园的地方。这种情况下，首先应该为父母双方都有工作的家庭的幼儿群体提供场所。

为了在圣彼得堡实施这些建议，有必要：

1. 首先要弄清楚有未满一岁子女的家长的意见：这类团体会有多大需求，家长是否需要？

2. 为幼儿的父母组织教育活动向他们解释儿童的适应问题和心理生理特点。

3. 召集学龄前儿童的医疗保健和学前教育领域的区域性跨学科会议，以制定统一的计划（必要性），以组织学龄前教育机构中的一岁以下儿童团体，他们的养育和发展。

4. 为学前教育领域的父母和专家准备指南，以保护婴幼儿的健康和成长。

同时，在俄罗斯联邦组织学前教育时，还应考虑到外国学前教育机构的工作。例如，在欧洲和北美，有一个托儿所，儿童从2个月开始接受治疗。但一般来说，这是一个私人机构，孩子可以免费离开几个小时，而他一整天的住宿费用约为每年3万美元，但即使在这种情况下，儿童群体的儿童数量也很少超过5-6人 [4, 6, 9, 12, 33]。

例如，在挪威幼儿园从1岁开始招收儿童。如果父母或保姆中的任何一方在适应新环境的同时整天陪伴孩子，新孩子每周可接待1-2人。每一组14名以上的儿童有4名教师：2名高级教师+1名普通教师+1名全职助理和1名非全职助理。同时，父母为家庭中的第一个孩子支付9000-10000卢布，第二个孩子支付6000卢布，第三个孩子支付3500卢布，第四个免费使用幼儿园服务[33]。

瑞典建立了家长合作社或家庭型幼儿园，但在这种情况下，儿童人数不超过5-6人。这些设施的强制性条件是有一个单独的专用房间，配有淋浴和卫生间，无论幼儿园是否有特殊的孩子。

英国，家庭承担着照顾和教育儿童的主要经济负担。只有3-4岁儿童的临时照料（每天几个小时）才是免费的。美国，一个孩子在幼儿园呆到一年的费用由父母支付，以我们的钱计算约为65000卢布。每月[9, 12, 33]。

俄罗斯，在一所普通的私立幼儿园里，全日制儿童的工资从10000卢布到15000卢布不等，在精英幼儿园里，母语人士工作，专业教练和其他专家，费用高达5万卢布。

个人的健康和预期寿命的总和反映了文明社会的状况。这就是为什么每个人和整个人口的主要价值是健康。幼儿健康教育的一个显著特点，特别是在幼儿期，健康快乐的孩子被认为是一个几乎可以实现的儿童发展标准，至少从他出生的那一刻起，更好的是，在为未来的父母准备一个新的人。

有充分的证据表明，学前教育人员的素质影响到儿童的学习。吸引合格的儿科医师和教育大学的教育工作者在学前机构工作，应该是提供优质护理和形成健康一代的重要组成部分[22, 34, 39]。

儿童的健康是一个成功、有目标和自给自足的健康成年人的关键。儿童是国家的未来，也是国家为他提供健康的童年的责任。

最后，应再次强调，有必要分析DOO组织婴幼儿工作的所有条件，仔细研究立法，统一基础科学、学前教育实践，当然还有家庭的努力。现代条件下，迫切需要对父母进行教育，扩大咨询中心网络，普及家庭作为一个社会机构，在那里，父母可以得到合格的教师、心理学家、新生儿学家甚至性学家的建议。但最重要的是，父母和国家应该注意创新的可行性。社会必须了解它们是否对儿童有用，他们的父母和整个社会是否需要他们，这种对学前教育和教育进行重组的经济和社会后果以及长期结果是什么？社会中是否会有«冷淡，被抛弃»的人物？截至今天，通过的2020年3月1日«关于俄罗斯联邦教育的联邦法律»，无助于提高出生率，对家庭的支持或对儿童的健康发展和正常教育。或整个俄罗斯联邦的人口状况³。儿童及其父母创造正常的生活和发展条件必须成为国家的优先事项，这是国家的首要任务。这是一项艰巨的任务，以形成一个身体和社会健康的个人，并恢复俄罗斯的人口增长。

这项工作是在国家科学院基础科学研究计划的框架内完成的（方向63）。

REFERENCES

1. Гуцуляк С.А. Аллергические заболевания у детей: Учебное пособие. – Иркутск: ИГМУ; 2013. – 112 с. [Guculjak SA. Allergicheskie zabolevanija u detej: Uchebnoe posobie. Irkutsk: IGMU; 2013. 112 p. (In Russ.)]
2. Баранов А.А. Детские болезни. – М.: ГЭОТАР-МЕД; 2002. – 880 с. [Baranov AA. Detskie bolezni. Moscow: GEOTAR-MED; 2002. 880 p. (In Russ.)]
3. Боулби Дж. Привязанность / под ред. Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики; 2003. – 447 с. [Bowlby J.

³ 2020年1月3日的«俄罗斯联邦教育法»。

- Affection. Burmenskaya GV, ed. Moscow: Gardariki; 2003. 447 p. (In Russ.)
4. Веракса А.Н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование – 2008. – № 1. – С. 120–125. [Veraksa AN. Angliyskaya sistema doshkol'nogo obrazovaniya. *Preschool Education Today*. 2008;(1):120-125. (In Russ.)].
 5. skolkos.ru [интернет-ресурс]. Во сколько обойдётся детский сад. [skolkos.ru [Internet resource]. Voskol'ko obojdetsja detskij sad. (In Russ.)] Режим доступа: <https://skolkos.ru/vo-skolko-obojdetsya-chastnyj-detskij-sad/> Дата обращения: 09.12.2020.
 6. maam.ru [интернет-ресурс] Корик С. Главные особенности дошкольных образовательных систем мира. [maam.ru [Internet resource] Korik S. Glavnyye osobennosti doshkol'nykh obrazovatel'nykh sistem mira. (In Russ.)] Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/glavnye-osobennosti-doshkolnyh-obrazovatelnyh-sistem-mira.html> Дата обращения: 09.12.2020.
 7. Гостищева Е.В., Тарасова Е.С. Частота встречаемости и причины развития острых аллергических реакций в детском возрасте // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 330–333. [Gostishheva EV, Tarasova ES. Chastota vstrechaemosti i prichiny razvitija ostrykh allergicheskikh reakcii v detskom vozraste. *Molodoj uchënyj*. 2016;(2):330-333. (In Russ.)] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/106/25225/>. Дата обращения: 10.12.2020.
 8. pfr.gov.ru [интернет-ресурс]. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей в РФ. 2018 год. [pfr.gov.ru [Internet resource] Gosudarstvennyj doklad o polozhenii detej i semej, imejushih detej v RF. 2018 god. (In Russ.)] Режим доступа: https://www.gov.spb.ru/static/writable/skeditor/uploads/2020/01/15/10/2019.1129_Mintrud_doklad_deti.pdf. Дата обращения: 09.12.2020.
 9. euro-pulse.ru [интернет-ресурс]. Миланова М. Детские сады в Финляндии: как это устроено. [euro-pulse.ru [Internet resource] Milanova M. Detskie sady v Finlyandii: kak jeto ustroeno. (In Russ.)] Режим доступа: <https://euro-pulse.ru/euroexpress/detskie-sadyi-v-finlyandii-kak-eto-ustroeno>. Дата обращения: 09.12.2020.
 10. euro-pulse.ru [интернет-ресурс]. Миланова М. Детские сады и ясли во Франции. [euro-pulse.ru [Internet resource] Milanova M. Detskie sady i jasli vo Francii. (In Russ.)] Режим доступа: <https://euro-pulse.ru/euroexpress/rodyi-v-finlyandii-kak-eto-ustroeno>. Дата обращения: 09.12.2020.
 11. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие. – М.: Владос; 2000. – С. 55–103, 125–139. [Dubrovinskaja NV, Farber DA, Bezrukih MM. Psihofiziologija rebenka. Psihofiziologicheskie osnovy detskoj valeologii: uchebnoe posobie. Moscow: Vlados; 2000. P. 55-103, 125-139. (In Russ.)]
 12. www.forumdaily.com [интернет ресурс]. Как устроены детские сады в Америке. [www.forumdaily.com [Internet resource] How kindergartens are arranged in America. (In Russ.)] Режим доступа: <https://www.forumdaily.com/kak-ustroeny-detskie-sady-v-amerike/> Дата обращения: 09.12.2020.
 13. Как живут дети в России. Фонд «Нужна помощь». [интернет] [Kak zhivut deti v Rossii. Fond "Nuzhna pomoshch" [internet] (In Russ.)] URL: <https://takiedela.ru/news/2020/11/20/detstvo-v-rossii/> Дата обращения: 09.12.2020.
 14. Кузнецова Т.Г., Овчинникова Т.С., Родина Е.А. Потребности, эмоции и поведение ребенка СПб.: Изд. РГПУ им. И.И. Герцена, 2010. – 208 с. [Kuznetsova TG, Ovchinnikova TS, Rodina YeA. Potrebnosti, emotsii i povedeniye rebenka. Saint Petersburg; Izd-vo RGPU im. I.I.Gertsena. 2010. 208 p. (In Russ.)]
 15. Кузнецова Т.Г., Родина Е.А. Психофизиология образования дошкольников. – СПб.: Изд. РГПУ им. И.И. Герцена, 2016. – 155 с. [Kuznetsova TG, Rodina EA. Psihofiziologija obrazovaniya doshkol'nikov Saint Petersburg; Izd. RGPU im. I.I. Gertsena; 2016. 155 p. (In Russ.)]
 16. <https://cont.ws> [интернет ресурс]. Михалков С. Сегодня дети – завтра народ. [https://cont.ws Access mode: <https://cont.ws/@slevin2015/97257>. (In Russ.)] Режим доступа: <https://cont.ws/@slevin2015/97257>. Дата обращения: 09.12.2020.
 17. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – 288 с. [Muhamedrahimov RZh. Mat' i mladenec: psihologicheskoe vzaimodejstvie. Saint Petersburg; Izd-vo SPbGU; 2003. 288 p. (In Russ.)]
 18. Мухамедрахимов Р.Ж., Плешкова Н.Л. Особенности привязанности у детей в семьях и домах ребенка // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 37–44. [Mukhamedrahimov RZh, Pleshkova NL. Peculiarities of affection at children in families and children's homes. *Defektologija*. 2008;(2):37-44. (In Russ.)]
 19. posobie-na-rebenka.ru/ [интернет ресурс]. Пособия на детей в 2020 году. [Posobija na detej v 2020 godu. (In Russ.)] Режим доступа: <https://posobie-na-rebenka.ru/izmeneniya-2020/> Дата обращения: 09.12.2020.
 20. Разина Л.А., Супрун Е.Н., Смолкин Ю.С. Распространенные аллергические заболевания детей раннего возраста: особенности проявлений, применение

- антигистаминных препаратов, профилактическая вакцинация // Аллергология и иммунология в педиатрии. – 2012. – № 3. – С. 31–40. [Razina LA, Suprun EN, Smolkin JuS. Common allergic diseases in young children: features of manifestations, use of antihistamines, preventive vaccination. *Allergologija i imunologija v pediatrii*. 2012;(3):31-40. (In Russ.)]
21. pactehok.ru [интернет ресурс] [pactehok.ru [Internet resource]. Rasprostranennost' allergicheskikh boleznej u detej. (In Russ.)] Распространенность аллергических болезней у детей. Режим доступа: <http://pactehok.ru/?cat=article&id=451>. Дата обращения: 09.12.2020.
 22. Родина Е.А. Психолого-педагогическое условия эффективного взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Изд. РГНУ им. А.И. Герцена, 2010. – 167 с. [Rodina Ye.A. *Psikhologo-pedagogicheskoye usloviya effektivnogo vzaimodeystviya v doshkol'nom. obrazovatel'nom uchrezhdenii: metodicheskoye posobiye dlya pedagogov i spetsialistov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy*. Saint Petersburg: Izd. RGNU im. A.I. Gercena. – 2010. – 167 с. (In Russ.)]
 23. 123.dou.spb.ru [интернет ресурс] Родительская плата. [123.dou.spb.ru [Internet resource]. Roditel'skaja plata. (In Russ.)] Режим доступа: <http://123.dou.spb.ru/roditelyam/oplata-detskogo-sada>. Дата обращения: 10.12.2020.
 24. rosstat.gov.ru [интернет ресурс]. Семья, материнство и детство. Федеральная служба государственной статистики. Социально-экономическое положение семей и тенденция их жизнедеятельности: 7.18. Структура семейных ячеек по числу детей моложе 18 лет (включая супружеские пары без детей и с детьми, матерей с детьми, отцов с детьми). [rosstat.gov.ru [Internet resource]. Sem'ja, materinstvo i detstvo. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Social'no-jekonomicheskoe polozhenie semej i tendencija ih zhiznedejatel'nosti: 7.18. Struktura semejnyh jacheek po chislu detej molozhe 18 let (vkljuchaja supruzheskie pary bez detej i s det'mi, materej s det'mi, otcov s det'mi). (In Russ.)] Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/7-18.xlsx> Дата обращения: 10.12.20.
 25. rosstat.gov.ru [интернет ресурс]. Семья, материнство и детство. Федеральная служба государственной статистики. Социально-экономическое положение семей и тенденция их жизнедеятельности: 7.19. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в общей численности детей-сирот и де-
 - тей, оставшихся без попечения родителей. [rosstat.gov.ru [Internet resource] Sem'ja, materinstvo i detstvo. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Social'no-jekonomicheskoe polozhenie semej i tendencija ih zhiznedejatel'nosti: 7.19. Dolja detej-sirot i detej, ostavshih'sja bez popечeniya roditelej, nahodjashih'sja na vospitanii v sem'jah, v obshhej chislennosti detej-sirot i de-
 - тей, оставшихся без попечения родителей. (In Russ.)] Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/7-19.xls>. Дата обращения: 10.12.2020.
 26. Сыренский В.И., Родина Е.А. Психофизиология здоровья / научн. ред. Т.Г. Кузнецова. – СПб.: Изд. КАРО; 2008. – 183 с. [Syrenskij VI, Rodina EA. *Psihofiziologija zdorov'ja*. Kuznecova TG, ed. Saint Petersburg: Izd. KARO; 2008. 183 p. (In Russ.)]
 27. Харина Д.В. Сравнительная характеристика заболеваемости по обращаемости детей в возрасте от 0 до 3 лет, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 11. – С. 80–84. [Comparative characteristics of the incidence of pooblasencenec children aged 0 to 3 years in and out baby descolorida. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*. 2018;(11):80-84. (In Russ.)]
 28. Храмцов П.Т., Березина Н.О. Состояние здоровья и образ жизни современных дошкольников. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2. – С. 64. [Hramcov PT, Berezina NO. Sostojanie zdorov'ja i obraz zhizni sovremennyh doshkol'nikov. Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. *Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta*. 2014;(2):64. (In Russ.)]
 29. www.gazeta.ru [интернет] Салькова А. Хуже Афганистана и Ливии: как живется детям в России. [www.gazeta.ru [Internet resource]. Sal'kova A. Huzhe Afganistana i Livii: kak zhivetsja detjam v Rossii. (In Russ.)] Режим доступа: https://www.gazeta.ru/science/2020/02/21_a_12970657.shtml. Дата обращения: 10.12.2020.
 30. Щелягина Л.А., Круглова И.В. Возрастные особенности иммунитета у детей // Русский медицинский журнал. – 2009. – Т. 17. – № 23. – С. 1564–1569. [Shhel'jagina LA, Kruglova IV. Vozrastnye osobennosti immuniteta u detej. *Russkij medicinskij zhurnal*. 2009;17(23):1564-1569. (In Russ.)]
 31. Юмукян А.В. Социально-гигиеническое исследование состояния здоровья, образа жизни и организации лечебно-оздоровительной работы среди юношей-подростков: автореф. дис. ... канд.

- мед. наук. – Москва; 2013. – 24 с. [Jumukjan AV. Social'no-gigienicheskoe issledovanie sostojanija zdorov'ja, obraza zhizni i organizacii lechebno-ozdorovitel'noj raboty sredi junoshej-podrostkov: [dissertation]. Moscow; 2013. 24 p. (In Russ.)] Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-gigienicheskoe-issledovanie-sostoyaniya-zdorovya-obraza-zhizni-i-organizatsii-lech> Дата обращения: 09.12.2020.
32. Alchin I, Arthur L, Woodrow C. Evidencing leadership and management challenges in early childhood in Australia. *Australasian journal of early childhood*. 2019;44(3):285-287. <https://doi.org/10.1177/1836939119855563>.
33. travel.skybuffer.com [интернет ресурс]. Barnehage или Норвежский детский садик. [travel.skybuffer.com [Internet resource]. Barnehage ili Norvezhskij detskij sadik. (In Russ.)] Режим доступа: <https://travel.skybuffer.com/?p=2880>. Дата обращения: 09.12.2020.
34. Davis B, Dunn R. Professional identity in the infant room. *Australasian journal of early childhood*. 2019;44(3):244-256. <https://doi.org/10.1177/1836939119855222>.
35. Evans GW, Kim P. Childhood poverty, chronic stress, self-regulation, and coping. *Child Dev Perspect*. 2013;7(1):43-48. <https://doi.org/10.1111/cdep.12013>.
36. Hahn RA, Rammohan V, Truman BI, et al. Effects of full-day kindergarten on the long-term health prospects of children in low-income and racial/ethnic-minority populations: a community guide systematic review. *Am J Prev Med*. 2014;46(3):312-323. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2013.12.003>.
37. Maggi S, Irwin LJ, Siddiqi A, Hertzman C. The social determinants of early child development: an overview. *J Paediatr Child Health*. 2010;46(11):627-635. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1754.2010.01817.x>.
38. Muennig P, Woolf SH. Health and economic benefits of reducing the number of students per classroom in US primary schools. *Am J Public Health*. 2007;97(11):2020-2027. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2006.105478>.
39. NICHD Early Child Care Research Network. Child-care structure→process→outcome: direct and indirect effects of child-care quality on young children's development. *Psychol Sci*. 2002;13(3):199-206. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00438>.

Information about the authors:

Tamara G. Kuznetsova – PhD, Project Leader, Laboratory of Physiology of Higher Nervous Activity, Pavlov Institute of physiology, Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia. E-mail: tgg@infran.ru.

Maxim L. Struzhkin – Senior Assistant, Speech Development Laboratory, Pavlov Institute of physiology, Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia. E-mail: mstruzhkin@gmail.com.

Elena A. Rodina – PhD, Head, State Budgetary Preschool Educational Institution No. 81. Saint Petersburg, Russia. E-mail: spb.ds81@yandex.ru.